



Istituto Comprensivo "J.F.Kennedy"- di Nusco (AV)

con sez. associate

I.C. "M.Lenzi" di Bagnoli Irpino e I.C. "R.Tecce" di Castelfranci
Cod. Mecc. AVIC81700G --- Cod. Fisc. 91003720645- Cod. univoco UFKWNN-
via Fontanelle 1 - 83051 NUSCO (AV) Tel./fax. 0827 64018- 0827 64001
E-mail avic81700g@istruzione.it Sito Web www.icnusco.edu.it

Valutazione Primaria - Secondaria di I grado

PRIMARIA

Pur nell'unitarietà del quadro di riferimento, si è ritenuto opportuno differenziare le griglie di valutazione della scuola primaria e secondaria per ragioni legate all'età dei discenti e per rispettare le innegabili specificità dei due ordini di scuola.

La delicatezza del momento valutativo degli alunni di scuola primaria delle classi prime, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce ad attribuire voti non inferiori al sei, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé, mentre per gli alunni delle classi superiori viene introdotto il voto quattro (per le seconde classi solo il cinque).

| DESCRITTORE | LIVELLO DI PROFITTO | VOTO |
|---|------------------------|------|
| Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura; capacità di comprensione e analisi precisa e puntuale; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali. | AVANZATO | 10-9 |
| Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide di lettura e scrittura; capacità di comprensione /analisi puntuale; applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici. | INTERMEDIO | 8-7 |
| Conoscenze accettabili dei contenuti disciplinari; abilità essenziali di lettura e scrittura; capacità di comprensione/analisi elementare; applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; esposizione sostanzialmente ordinata seppur guidata | BASE | 6 |
| Conoscenza parziale dei contenuti minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; abilità di scrittura e lettura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua; applicazione delle nozioni matematiche scorretta; esposizione ripetitiva e imprecisa con povertà lessicale. | IN VIA DI ACQUISIZIONE | 5 |

Le rilevazioni saranno accompagnate eventualmente da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alle gravi lacune o a un sia pur minimo progresso.

Griglia di valutazione prova scritta di italiano

(prova soggettiva)

| CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|--|--|---|---|---|
| LESSICO | Il testo presenta delle improprietà lessicali | Usa un lessico generico e/o ripetitivo | Usa un lessico semplice ma adeguato | Usa un lessico appropriato e specifico | Usa un lessico ricco, appropriato e specifico | Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto |
| ORTOGRAFIA | Il testo presenta scorrettezza ortografica | Il testo presenta vari errori ortografici | Il testo presenta qualche imprecisione ortografica | Il testo si presenta a generalmente corretto | Il testo presenta correttezza ortografica | Il testo presenta correttezza e sicurezza ortografica |
| SINTASSI | Organizza il discorso in modo scorretto | Organizza il discorso in modo incerto | Organizza il discorso in modo non sempre corretto | Organizza il discorso in modo generalmente corretto | Organizza il discorso in modo corretto ed efficace | Organizza il discorso in modo corretto, sicuro ed efficace |
| STRUTTURA DEL TESTO E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO | L'argomento risulta superficiale e/o incompleto | L'argomento risulta semplice ed essenziale | L'argomento risulta discretamente sviluppato | L'argomento risulta abbastanza completo ed accurato | Sviluppa l'argomento o proposto in modo completo e articolato | Sviluppa l'argomento proposto in modo completo, ricco, approfondito e personale |

Griglia di valutazione prova scritta di matematica

| | IL NUMERO | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| RAPPRESENTAZIONE DI ENTITÀ NUMERICHE E LORO RELAZIONI E PADRONANZA DEI PROCEDIMENTI NELLE TECNICHE DI CALCOLO | Opera con i numeri in modo inadeguato applicando proprietà e procedure di base con difficoltà | Opera con i numeri in modo non sempre corretto, utilizzando proprietà e procedure di base | Esegue con discreta sicurezza calcoli scritti e mentali e opera con i numeri in modo quasi sempre corretto | Esegue in modo sostanzialmente corretto calcoli scritti e mentali utilizzando strategie adeguate. Conosce il linguaggio specifico | Esegue in modo autonomo e preciso calcoli scritti e mentali utilizzando strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico | Esegue rapidamente e autonomamente calcoli scritti e mentali utilizzando opportune strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico |
| | LO SPAZIO E LE FIGURE | | | | | |
| CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| RICONOSCIMENTI DI ELEMENTI GEOMETRICI E DELLE PRINCIPALI FIGURE. | Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato | Riconosce classifica e discrimina le principali figure geometriche con qualche incertezza operando con difficoltà | Riconosce classifica e discrimina le proprietà delle figure geometriche piane e solide e sa operare in maniera abbastanza corretta con esse | Usa la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare figure geometriche piane e solide ed è in grado di operare con esse | Usa in modo appropriato la terminologia a specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo autonomo con esse. | Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse |

| | RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| IDENTIFICAZIONE E COMPRENSIONE DI PROBLEMI | Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante | Risolve con difficoltà semplici problemi | Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo | Interpreta la situazione problematica in modo autonomo impostando correttamente i procedimenti risolutivi | Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto in contesti relativamente complessi | Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto, individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi |
| CAPACITÀ DI PREVEDERE POSSIBILI ESITI DI SITUAZIONE E DI APPLICARE PROCEDURE LOGICHE | Incontra difficoltà a interpretare e costruire grafici | Legge e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici | Interpreta e costruisce grafici | Interpreta e costruisce grafici | Conosce, interpreta e utilizza diversi tipi di grafici | Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni |
| CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DI SEMPLICI PROCEDIMENTI DI MISURAZIONE | Conosce e usa con l'aiuto dell'insegnante le principali unità di misura | Conosce e usa con difficoltà le principali unità di misura | Conosce e usa in modo non sempre corretto le principali unità di misura | Conosce e usa in modo corretto le principali unità di misura | Conosce e usa in modo completo le principali unità di misura | Conosce e usa in modo sicuro e completo le principali unità di misura |

Griglia di valutazione prova scritta oggettiva

| | Conoscenza | Comprensione | Applicazione e metodi | Linguaggi | Percentuali per prove oggettive |
|-----------|---------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 10 | Approfondita e coordinata | Piena e approfondita | Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze con piena sicurezza | Ricco ed appropriato | 92%-100% |
| 9 | Completa e corretta | Corretta ed esauriente | Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove in modo personale. | Corretto e completo | 83%-91% |
| 8 | Sicura | Globalmente corretta ed esauriente | Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove in modo personale. | Chiaro, corretto, specifico | 74%-82% |
| 7 | Abbastanza sicura | Abbastanza corretta ed adeguata | Assimilazione delle conoscenze e applicazione in modo autonomo | Corretto | 65%-73% |
| 6 | Essenziale | Adeguate in modo essenziale | Acquisizione mnemonica e applicazione incerta | Semplice ed essenziale | 55%-64% |
| 5 | Incompleta | Inadeguata | Acquisizione frammentaria e difficoltà nell'applicazione. | inadeguato | 0%-54% |

Nella strutturazione di ogni singola prova ogni docente deve tener conto di questi quattro criteri (conoscenza, comprensione, applicazione e metodi, linguaggi)

(Esempio su trenta domande, spetta al docente quante domande strutturare per ogni criterio.)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA SCUOLA PRIMARIA

(La seguente griglia realizzata per valutare il risultato di una prova oggettiva è stata sviluppata considerando una prova che prevede 30 item da risolvere.)

| FASCIA BASSA | FASCIA MEDIO BASSA | FASCIA MEDIA | FASCIA MEDIO ALTA | FASCIA ALTA | FASCIA ALTISSIMA |
|--|---|---|---|--|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 0% - 54% | 55% - 64 | 65% - 73% | 74% - 82% | 83% -91% | 92% - 100% |
| Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi | Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale | Complessivo raggiungimento degli obiettivi con qualche incertezza | Completo raggiungimento degli obiettivi | Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi | Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi |
| Item 0 -16 | Item 17 -19 | Item 20 - 22 | Item 23 – 25 | Item 26 – 28 | Item 29 – 30 |

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE E/O PER VALUTAZIONE GLOBALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

| PERCENTUALI | VOTO | VALUTAZIONE |
|--------------------|-------------|--|
| 0% - 54% | 5 | Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi. |
| 55% - 64% | 6 | Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale. |
| 65% - 73% | 7 | Complessivo raggiungimento degli obiettivi ma qualche incertezza |
| 74% -82% | 8 | Completo raggiungimento degli obiettivi. |
| 83% - 91% | 9 | Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi. |
| 92% - 100% | 10 | Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi. |

Griglia di valutazione prova orale

| CRITERI | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--|---|---|--|---|--|
| COMPRESIONE | Comprensione inesistente | Comprensione essenziale dei concetti e dei procedimenti | Comprensione puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti | Comprensione compiuta e agevole | Comprensione immediata e completa | Comprensione precisa, puntuale, analitica |
| CONOSCENZE DISCIPLINARI | Conoscenza parziale, approssimativa e/o frammentaria dei contenuti minimi disciplinari | Conoscenza accettabile dei contenuti minimi disciplinari | Conoscenza sostanzialmente corretta ed ordinata nei nuclei fondamentali | Conoscenza complessivamente completa e corretta, strutturata nei nuclei fondamentali | Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari | Conoscenza ampia, completa, approfondita e personale |
| USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | Uso impreciso del linguaggio nella sua specificità | Uso abbastanza corretto della terminologia specifica | Uso corretto della terminologia specifica | Uso sicuro della terminologia specifica | Uso corretto, preciso, puntuale della terminologia specifica | Padronanza, pertinenza, ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico |
| ESPOSIZIONE | Esposizione scorretta, frammentaria, povertà lessicale | Esposizione semplificata, parzialmente guidata | Esposizione con proprietà lessicale dei contenuti essenziali della disciplina | Esposizione chiara con linguaggio appropriato | Esposizione chiara, ricca, articolata, con linguaggio appropriato | Esposizione ampia, logica, coerente e organica |
| APPLICAZIONE DELLE TECNICHE SPECIFICHE | Applicazione scorretta, con errori anche gravi | Applicazione senza gravi errori in situazioni semplici | Applicazione generalmente sicura in situazioni note | Applicazione sicura e personale | Applicazione autonoma, precisa, sicura e personale | Applicazione autonoma, precisa, sicura, anche in situazioni nuove |
| ABILITÀ E COMPETENZE | Scarsa capacità di sintesi e di logica | Sufficienti capacità di sintesi e di logica. Contributi personali guidati | Accettabili capacità di sintesi e di logica. Contributi personali sollecitati | Capacità di sintesi, di astrazione, dialogica con apporti personali pertinenti | Capacità di sintesi, logiche e di astrazione. Contributi pertinenti e personali, talvolta originali | Capacità di sintesi, logiche e di astrazione, rielaborazione personale, apporti creativi e originali |

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10), ma nell'assegnazione dei voti sulla pagella verrà usato 4 come votazione più bassa attribuibile in quella sede, indipendentemente dalla media matematica delle singole votazioni riportate durante l'anno.

CORRISPONDENZA VOTI-LIVELLI DI PRESTAZIONE

| VOTO | LIVELLO | Descrittori - Indicatori |
|------|-------------|--|
| 10 | ALTO | Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. |
| 9 | ALTO | Conoscenza completa e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; applicazione delle conoscenze a situazioni nuove; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali. |
| 8 | MEDIO ALTO | Soddisfacente conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; applicazione delle conoscenze a situazioni gradualmente più complesse; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici |
| 7 | MEDIO | Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; applicazione delle conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo; proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici adeguati. |
| 6 | MEDIO BASSO | Conoscenza degli elementi basilari; applicazione delle conoscenze a situazioni analoghe; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato. |
| 5 | BASSO | Conoscenza frammentaria dei contenuti; applicazione delle conoscenze a situazioni analoghe solo in forma guidata; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. |

| | | |
|---|---------------|--|
| 4 | INSUFFICIENTE | Conoscenza lacunosa dei contenuti; notevole difficoltà nelle applicazioni anche in forma guidata; scarsa capacità espositiva o pressoché nulla; parziale o scarsa padronanza di un metodo di lavoro. |
|---|---------------|--|

FASCE DI LIVELLO

Primo gruppo:(voto 9/10) alunni con un'ottima preparazione di base.

Secondo gruppo:(voto 8) alunni con una buona preparazione di base.

Terzo gruppo:(voto 7) alunni con una discreta preparazione di base.

Quarto gruppo:(voto 6) alunni con una sufficiente preparazione di base.

Quinto gruppo:(voto 4/5) alunni con una mediocre e scarsa preparazione di base.

Sesto gruppo: casi particolari (D.A./D.S.A./B.E.S.).

PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA A

| Macro-area | Descrittori | Livelli di prestazione | Misurazione | Punti attribuiti |
|---------------------------|--|---|-------------|------------------|
| CONTENUTO/TRAMA | a. Ricchezza/complessità della narrazione | contenuto ricco approfondito ed originale | 5 | |
| | | contenuto ampio e personale | 4 | |
| | | contenuto accettabile con alcuni elementi di riflessione personale | 3 | |
| | | contenuto modesto | 2 | |
| | | contenuto povero | 1 | |
| STRUTTURA | b. coerenza ed organicità del testo | sviluppo ben articolato e originale | 5 | |
| | | sviluppo organico | 4 | |
| | | Sviluppo lineare ma poco originale | 3 | |
| | | sviluppo incoerente | 2 | |
| | | sviluppo carente | 1 | |
| USO CORRETTO DELLA LINGUA | c -correttezza ortografica e morfo-sintattica | completa padronanza delle strutture della lingua | 5 | |
| | | linguaggio sostanzialmente corretto | 4 | |
| | | qualche errore di sintassi | 3 | |
| | | diversi errori ortografici e morfosintattici | 2 | |
| | | numerosi errori ortografici e morfosintattici | 1 | |
| PADRONANZA LINGUISTICA | d. scelte lessicali | lessico ricco e appropriato in relazione alla situazione comunicativa | 5 | |
| | | lessico vario e pertinente | 4 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|-----------|
| | | lessico semplice ma adeguato | 3 | |
| | | lessico limitato e ripetitivo non del tutto adeguato al contesto | 2 | |
| | | lessico povero e improprio e non adeguato al contesto | 1 | |
| Totale punteggio | | | | /20 |
| VOTO | | | | |

TABELLA CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI

| Punteggio | VOTO |
|-----------------------|-------------|
| 20 | 10 |
| 18-19 | 9 |
| 16-17 | 8 |
| 14-15 | 7 |
| 12- 13 | 6 |
| 10 -11 | 5 |
| Inferiore a 10 | 4 |

PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA B

| Macro-area | Descrittori | Livelli di prestazione | Misurazioni | Punti attribuiti |
|---------------------------|---|--|-------------|------------------|
| CONTENUTO | a. Ricchezza/complessità delle argomentazioni | L'argomentazione è approfondita ed originale | 5 | |
| | | L'Argomentazione è ampia e personale | 4 | |
| | | L'argomentazione è accettabile | 3 | |
| | | L'argomentazione è modesta | 2 | |
| | | L'argomentazione è carente e/o contraddittoria | 1 | |
| STRUTTURA | b. Aderenza alla tipologia testuale | L'elaborato è pienamente aderente alla tipologia testuale con presenza di tesi e antitesi chiaramente definite | 5 | |
| | | L'elaborato è sostanzialmente aderente alla tipologia testuale richiesta | 4 | |
| | | L'elaborato presenta una tesi chiaramente espressa ma un'antitesi poco sviluppata | 3 | |
| | | La tesi non è chiaramente definita e manca l'antitesi | 2 | |
| | | Il testo non è aderente alla tipologia testuale richiesta | 1 | |
| USO CORRETTO DELLA LINGUA | c -correttezza ortografica e morfosintattica | Risulta completa la padronanza delle strutture della lingua | 5 | |
| | | Il linguaggio è sostanzialmente corretto | 4 | |
| | | È presente qualche errore di sintassi | 3 | |
| | | Sono presenti diversi errori ortografici e morfosintattici | 2 | |
| | | Sono presenti numerosi errori ortografici e morfosintattici | 1 | |
| | d. scelte lessicali | Il lessico è ricco e appropriato in relazione alla situazione comunicativa | 5 | |
| | | Il lessico è vario e pertinente | 4 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|-----------|
| PADRONANZ A LINGUISTICA | | Il lessico è semplice ma adeguato alla situazione comunicativa | 3 | |
| | | Il lessico è limitato, ripetitivo e non del tutto adeguato al contesto | 2 | |
| | | Il lessico è povero, improprio e non adeguato al contesto | 1 | |
| Totale punteggio | | | | /20 |
| VOTO | | | | |

TABELLA CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI

| Punteggio | VOTO |
|-----------------------|-------------|
| 20 | 10 |
| 18-19 | 9 |
| 16-17 | 8 |
| 14-15 | 7 |
| 12- 13 | 6 |
| 10 -11 | 5 |
| Inferiore a 10 | 4 |

PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA C

| MACROAREA | Descrittori | Livelli di prestazione | Misurazione | Punti attribuiti |
|---------------------------|---|--|-------------|------------------|
| SINTESI | a. efficacia della sintesi | La sintesi del testo è esaustiva ed efficace | 5 | |
| | | La sintesi del testo è completa | 4 | |
| | | La sintesi del testo è essenziale | 3 | |
| | | La sintesi del testo è sommaria | 2 | |
| | | La sintesi del testo è lacunosa | 1 | |
| USO CORRETTO DELLA LINGUA | b -correttezza ortografica e morfo-sintattica | Risulta completa la padronanza delle strutture della lingua | 5 | |
| | | Il linguaggio è sostanzialmente corretto | 4 | |
| | | È presente qualche errore di sintassi | 3 | |
| | | Sono presenti diversi errori ortografici e morfosintattici | 2 | |
| | | Sono presenti numerosi errori ortografici e morfosintattici | 1 | |
| COMPRESIONE | c. livello della comprensione testuale | La comprensione del testo è puntuale e completa | 5 | |
| | | La comprensione del testo è sostanzialmente soddisfacente | 4 | |
| | | La comprensione del testo è globalmente accettabile | 3 | |
| | | La comprensione del testo risulta parziale | 2 | |
| | | La comprensione del testo è insufficiente | 1 | |
| | d. capacità di riflessione personale | La riflessione evidenzia ottime capacità di approfondimento e maturità di giudizio | 5 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----------|
| RIELABORAZIONE | | La riflessione evidenzia buone capacità di rielaborazione | 4 | |
| | | La riflessione evidenzia sufficienti capacità di rielaborazione | 3 | |
| | | La riflessione evidenzia modeste capacità di rielaborazione | 2 | |
| | | La riflessione risulta insufficiente | 1 | |
| Totale punteggio | | | | /20 |
| VOTO | | | | |

TABELLA CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI

| Punteggio | VOTO |
|-----------------------|-------------|
| 20 | 10 |
| 18-19 | 9 |
| 16-17 | 8 |
| 14-15 | 7 |
| 12- 13 | 6 |
| 10 -11 | 5 |
| Inferiore a 10 | 4 |

PROVA SCRITTA GEOGRAFIA

| DESCRITTORI | PUNTEGGIO | VOTO | LIVELLO |
|---|-----------|-----------|--------------------------|
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' eccellente padronanza e sicurezza. Utilizza in modo autonomo gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera approfondita , usando un lessico specifico | 100-96 | <u>10</u> | ALTO (voto 10-9) |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' eccellente padronanza e sicurezza. Utilizza in modo autonomo gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera apprezzabile , usando un lessico pertinente . | 95 | 9,5 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' ottima padronanza. Utilizza in modo consapevole gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera apprezzabile , usando un lessico pertinente . | 94-86 | 9 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' ottima padronanza. Utilizza in modo consapevole gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera soddisfacente , usando un lessico appropriato | 85 | 8,5 | MEDIO ALTO (8,5-8) |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una buona padronanza. Utilizza in modo efficace gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera soddisfacente , usando un lessico appropriato | 84-76 | 8 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una buona padronanza. Utilizza in modo efficace gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera adeguata , usando un lessico adatto | 75 | 7,5 | MEDIO (7,5-7) |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una discreta padronanza. Utilizza in modo accettabile gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera adeguata , usando un lessico adatto | 74-66 | 7 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una discreta padronanza. Utilizza in modo accettabile gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera semplice , usando un lessico essenziale | 65 | 6,5 | MEDIO BASSO (6,5-5,5) |

| | | | |
|--|-------|-----|----------------|
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una sufficiente padronanza. Utilizza in modo schematico gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera semplice , usando un lessico essenziale . | 64-56 | 6 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una sufficiente padronanza. Utilizza in modo schematico gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera approssimativa , usando un lessico incerto | 55 | 5,5 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una parziale padronanza. Utilizza in modo limitato gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera approssimativa , usando un lessico incerto | 54-46 | 5 | BASSO (5-4) |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una parziale padronanza. Utilizza in modo limitato gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera confusa , usando un lessico inadeguato | 45 | 4,5 | |
| L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una insufficiente padronanza. Utilizza in modo inappropriato gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera confusa , usando un lessico inadeguato | 44-0 | 4 | |

N.B. Il totale del punteggio viene rapportato a 100/100 con la proporzione seguente:

$$\frac{\text{punteggio ottenuto} \cdot 100}{\text{punteggio totale}}$$

PROVA SCRITTA STORIA

| DESCRITTORI | PUNTEGGIO | VOTO | LIVELLO |
|---|-----------|-----------|-----------------------|
| L'alunno/a conosce approfonditamente e padroneggia con sicurezza gli eventi storici, collocandoli opportunamente nel tempo e nello spazio ponendosi con un atteggiamento critico . Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato, completo, esaustivo e critico . Usa autonomamente e criticamente le fonti storiche per la piena rielaborazione delle informazioni. Produce brevi testi con chiarezza, precisione, organicità e argomenta con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza criticamente un lessico appropriato e specifico . | 100-96 | <u>10</u> | ALTO (voto 10-9) |
| L'alunno/a conosce approfonditamente e padroneggia con sicurezza gli eventi storici, collocandoli opportunamente nel tempo e nello spazio ponendosi con un atteggiamento critico . Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato, completo e esaustivo . Conosce e usa in modo ottimale le fonti storiche per una completa rielaborazione delle informazioni. Produce brevi testi con chiarezza e precisione ; argomenta con attinenza al contesto e ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico . | 95 | 9,5 | |
| L'alunno/a conosce in modo completo e padroneggia gli eventi storici e i quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato, completo ed esaustivo . Conosce e usa in modo ottimale le fonti storiche per una completa rielaborazione delle informazioni. Produce brevi testi con chiarezza e precisione ; argomenta con attinenza al contesto e ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico . | 94-86 | 9 | |
| L'alunno/a conosce in modo completo e padroneggia gli eventi storici e i quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato e completo . Usa con sicurezza le fonti storiche per rielaborare le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza e precisione argomenta con efficacia ed utilizza un lessico appropriato e vario . | 85 | 8,5 | MEDIO ALTO (8,5-8) |
| L'alunno/a conosce in modo completo gli eventi e li colloca nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo completo . Usa con sicurezza le fonti storiche per rielaborare le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza e precisione | 84-76 | 8 | |

| | | | |
|--|-------|-----|--------------------------|
| argomenta con efficacia ed utilizza un lessico appropriato e vario . | | | |
| L'alunno/a conosce in modo completo gli eventi e li colloca nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo completo . Usa in modo corretto le fonti di diverso tipo per rielaborare parzialmente le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza , in modo lineare e corretto ; utilizza un lessico adeguato . | 75 | 7,5 | MEDIO (7.5-7) |
| L'alunno/a conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora discretamente e le organizza. Usa in modo corretto le fonti di diverso tipo per rielaborare parzialmente le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza , in modo lineare e corretto ; utilizza un lessico adeguato . | 74-66 | 7 | |
| L'alunno/a conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza adeguatamente . Sa definire il concetto di fonte storica e usa in modo corretto alcuni tipi di fonte per rielaborare le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo semplice . Utilizza un lessico chiaro . | 65 | 6,5 | MEDIO BASSO (6,5-5,5) |
| L'alunno/a conosce le linee essenziali dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni e le organizza con sufficiente chiarezza . Sa definire il concetto di fonte storica e usa in modo adeguato alcuni tipi di fonte per rielaborare le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo semplice . Utilizza un lessico chiaro . | 64-56 | 6 | |
| L'alunno/a conosce le linee essenziali dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni e le organizza con sufficiente chiarezza . Usa alcuni tipi di fonte storica per rielaborare in modo generico e poco significativo le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo non sempre chiaro e corretto . Utilizza un lessico generico e ripetitivo . | 55 | 5,5 | |
| L'alunno/a conosce superficialmente alcuni aspetti dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà e li colloca nello spazio. Seleziona superficialmente le informazioni e le organizza in maniera confusa . Usa alcuni tipi di fonte storica per rielaborare in modo generico e poco significativo le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo non sempre | 54-46 | 5 | BASSO (5-4) |

| | | | |
|---|------|-----|--|
| chiaro e corretto. Utilizza un lessico generico e ripetitivo. | | | |
| L'alunno/a conosce superficialmente alcuni aspetti dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà e li colloca nello spazio. Seleziona superficialmente le informazioni e le organizza in maniera confusa . Mostra difficoltà nell'usare le fonti storiche e scarsa conoscenza delle stesse. Produce brevi testi in modo stentato e lacunoso . Utilizza un lessico impreciso . | 45 | 4,5 | |
| L'alunno/a conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti dei principali eventi e quadri di civiltà. Seleziona le informazioni e le organizza e/o le elabora in minima parte . Mostra difficoltà nell'usare le fonti storiche e scarsa conoscenza delle stesse. Produce brevi testi in modo stentato e lacunoso . Utilizza un lessico impreciso . | 44-0 | 4 | |

N.B. Il totale del punteggio viene rapportato a 100/100 con la proporzione seguente:

$$\frac{\text{punteggio ottenuto} \cdot 100}{\text{punteggio totale}}$$

VALUTAZIONE DI MATEMATICA

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | Voto |
|-----------------|--|--|---|-----------|
| Numeri | L'alunno: - usa la simbologia matematica; - utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico; - risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega e confronta diversi procedimenti seguiti. | - Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri; - rappresentare i numeri sulla retta; - confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici; - eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non; - applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni; - stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; - utilizzare le scale graduate; - utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione; - comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, | L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale. | 10 |
| | | | possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale. | 9 |
| | | | possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi; | 8 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|----------|
| | | utilizzando strategie diverse. | utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. | |
| | | | <p>possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p> | 7 |
| | | | <p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p> | 6 |
| | | | <p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p> | 5 |
| | | | <p>possiede scarse conoscenze degli argomenti; risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p> | 4 |

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|-----------|
| Spazio e figure | <p>L'alunno: - riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>- utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati. - Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide. - Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti. - Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. - Determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | <p>L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> | 10 |
| | | | <p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> | 9 |
| | | | <p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi e problemi;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p> | 8 |
| | | | <p>possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p> | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | <p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p> | 6 |
| | | | <p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p> | 5 |
| | | | <p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi; non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p> | 4 |

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|-----------------------------|---|--|--|-----------|
| Relazioni e funzioni | L'alunno: - classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; - rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; - costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; - riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze. | - Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...); - usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; - risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado. | L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale. | 10 |
| | | | possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale. | |
| | | | possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. | 8 |
| | | | possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. | 7 |
| | | | possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | | | <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p> | 6 |
| | | | <p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p> | 5 |
| | | | <p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi; non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p> | 4 |

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------------------|---|---|--|------------------|
| <p>Dati e previsioni</p> | <p>L'alunno: - analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo - si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.</p> | <p>- Rappresentare e interpretare dati; - interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...); - riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti - prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità</p> | <p>L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> | <p>10</p> |
| | | | <p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> | |
| | | | <p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p> | <p>8</p> |
| | | | <p>possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p> | <p>7</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | | | <p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p> | 6 |
| | | | <p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p> | 5 |
| | | | <p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p> | 4 |

Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno = esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale = metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo / risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio = esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio percentuale scaturirà dal seguente calcolo:

$$\text{punteggio percentuale} = \frac{\text{punteggio raggiunto} \times 100}{\text{punteggio totale atteso}}$$

| PUNTEGGIO PERCENTUALE | VOTO |
|-----------------------|------|
| 0-44% | 4 |
| 45-54% | 5 |
| 55-64% | 6 |
| 65-74% | 7 |
| 75-84% | 8 |
| 85-94% | 9 |
| 95-100% | 10 |

VALUTAZIONE DI SCIENZE

Indicatori:

- Fisica e Chimica
- Astronomia e Scienza della Terra
- Biologia

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|-------------------------|--|--|--|-----------|
| Fisica e chimica | L'alunno: - conosce e usa il linguaggio scientifico; - utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati affronta e risolve situazioni problematiche. | Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica; Utilizzare correttamente il concetto di energia; Conoscere i concetti fondamentali della chimica. | L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; | 10 |
| | | | possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando buone capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto; | 9 |
| | | | possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite e utilizza un linguaggio corretto. | 8 |
| | | | possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. | 7 |
| | | | possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; | 5 |
| | | | Possiede conoscenze approssimative ed inesatte nel descrivere fatti e fenomeni. utilizza il linguaggio specifico in modo inappropriato. | 4 |

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---|--|--|--|-------------|
| Astronomia e scienze della Terra | L'alunno: - osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; - sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti; Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti; Individuare i rischi sismici e vulcanici. | L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso. | 10 |
| | | | possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una buona capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto. | 9 |
| | | | possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. | 8 |
| | | | possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | | | utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. | |
| | | | Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. | 6 |
| | | | possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo. | 5 |
| | | | possiede conoscenze approssimative ed inesatte; utilizza il linguaggio specifico in modo inappropriato. | 4 |

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|---|---|---|-------------|
| Biologia | L'allievo: - ha una visione della complessità del sistema dei viventi, si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente. | Comprendere il senso delle grandi classificazioni; riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi; spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi; Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe; Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili. | L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso. | 10 |
| | | | possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un' apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. | 9 |
| | | | possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto. | |
| | | | possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. | 7 |
| | | | possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. | 6 |
| | | | Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico. | 5 |
| | | | Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; utilizza il linguaggio specifico in modo inappropriato. | 4 |

Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno = esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale = metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo / risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio = esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio percentuale scaturirà dal seguente calcolo:

$$\text{punteggio percentuale} = \frac{\text{punteggio raggiunto} \times 100}{\text{punteggio totale atteso}}$$

| PUNTEGGIO PERCENTUALE | VOTO |
|-----------------------|------|
| 0-44% | 4 |
| 45-54% | 5 |
| 55-64% | 6 |
| 65-74% | 7 |
| 75-84% | 8 |
| 85-94% | 9 |
| 95-100% | 10 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE– LINGUA INGLESE - FRANCESE

Griglie utilizzate nella correzione di Unit Test, Culture Test, Reading and Writing Test, Progress Test

| PUNTEGGIO | VOTO | DESCRITTORI |
|------------------|-------------|--|
| 0-24 | 4 | Lessico assente. Non sa applicare le regole grammaticali. Non conosce le funzioni linguistiche |
| 25-28 | 4.5 | Scarsa conoscenza del lessico e delle regole grammaticali. Scarsa conoscenza delle funzioni linguistiche |
| 29-31 | 5 | Lessico insufficiente. Applica con difficoltà le regole grammaticali. Insufficiente conoscenza delle funzioni linguistiche |
| 32-34 | 5.5 | Lessico quasi sufficiente. Uso di strutture e funzioni con ripetuti errori di diversa natura anche di base. |
| 35-37 | 6 | Conosce e applica in modo sufficiente lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche. |
| 38-40 | 6.5 | Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto. |
| 41-43 | 7 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo. |
| 44-46 | 7.5 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo. |
| 47-50 | 8 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo. |
| 51-53 | 8.5 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo. |
| 54-56 | 9 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. |
| 57-59 | 9.5 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. |
| 60 | 10 | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. |

| PUNTEGGIO | VOTO |
|------------------|-------------|
| 0-21 | 4 |
| 22-24 | 4.5 |
| 25-27 | 5 |
| 28-29 | 5.5 |
| 30-32 | 6 |
| 33-34 | 6.5 |
| 35-37 | 7 |
| 38-39 | 7.5 |
| 40-42 | 8 |
| 43-44 | 8.5 |
| 45-47 | 9 |
| 48-49 | 9.5 |
| 50 | 10 |

| PUNTEGGIO | VOTO |
|------------------|-------------|
| 0-13 | 4 |
| 14 | 4.5 |
| 15-16 | 5 |
| 17 | 5.5 |
| 18-19 | 6 |
| 20 | 6.5 |
| 21-22 | 7 |
| 23 | 7.5 |
| 24-25 | 8 |
| 26 | 8.5 |
| 27-28 | 9 |
| 29 | 9.5 |
| 30 | 10 |

| PUNTEGGIO | VOTO |
|------------------|-------------|
| 0-40 | 4 |
| 41-45 | 4.5 |
| 46-50 | 5 |
| 51-55 | 5.5 |
| 56-60 | 6 |
| 61-65 | 6.5 |
| 66-70 | 7 |
| 71-75 | 7.5 |
| 76-80 | 8 |
| 81-85 | 8.5 |
| 86-90 | 9 |
| 91-95 | 9.5 |
| 96-100 | 10 |

QUESTIONARIO/RIASSUNTO/DIALOGO – LINGUA INGLESE - FRANCESE

| INDICATORI | LIVELLI | MISURAZIONE LINGUA INGLESE – FRANCESE | PUNTI ATTRIBUITI |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| COMPRENSIONE DEL TESTO | Completa, corretta, articolata | 4 | |
| | Corretta ed esauriente | 3 | |
| | | | |
| | | | |
| | Globalmente corretta | 2 | |
| | Inadeguata e non corretta | 1 | |
| CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI | Corretta | 3 | |
| | Sostanzialmente corretta | 2 | |
| | Poco corretta | 1,50 | |
| | Non corretta | 1 | |
| CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE | Soddisfacente | 3 | |
| | Accettabile | 2 | |
| | Modesta | 1,50 | |
| | Scarsa | 1 | |
| | | | |
| TOTALE | | 10 | _____/10 |

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

LETTERA/E-MAIL – LINGUA INGLESE - FRANCESE

| INDICATORI | LIVELLI | MISURAZIONE LINGUA INGLESEFRANCESE | PUNTI ATTRIBUITI |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| IMPOSTAZIONE DELLA LETTERA | Corretta | 4 | |
| | Sostanzialmente corretta | 3 | |
| | Piuttosto appropriata | 2 | |
| | Non appropriata | 1 | |
| CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI | Corretta | 3 | |
| | Sostanzialmente corretta | 2 | |
| | Poco corretta | 1,50 | |
| | Non corretta | 1 | |
| CAPACITA' DI PRODUZIONE | Corretta e completa | 3 | |
| | Semplice e abbastanza corretta | 2 | |
| | Accettabile | 1,50 | |
| | Non corretta | 1 | |
| TOTALE | | 10 | ____/10 |

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI – TUTTE LE DISCIPLINE

| Criteria | Alunno | | | | Data | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|
| Padronanza dei contenuti | Ottima | Approfondita | Completa | Discreta | Essenziale/ Schematica | Parziale Limitata | Scarsa Frammentaria | Assente |
| Punti | 25 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 |
| Capacità espressiva (chiarezza, correttezza, fluidità) | Ottima/ Fluida | Appropriata / Chiara | Buona efficace | Adeguata | Sufficiente e semplice | Incerta | Insufficiente e confusa | Gravemente insufficiente |
| Punti | 25 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 |
| Linguaggio specifico | Ricco e pertinente | Efficace | Appropriato | Adeguato | Semplice | Incerto | Povero | Inadeguato |
| Punti | 25 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 |
| Rielaborazione e apporto personale/ Compiti svolti a casa | Ottima rielaborazione delle conoscenze con evidenti capacità critiche | Rielaborazione personale delle conoscenze e con capacità critiche | Buona rielaborazione delle conoscenze | Discreta rielaborazione delle conoscenze | Sufficiente rielaborazione delle conoscenze | Rielaborazione approssimativa delle conoscenze | Rielaborazione frammentaria e lacunosa delle conoscenze | Rielaborazione assente |
| Punti | 25 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 |
| Totale complessivo | Voto in decimi | CORRISPONDENZA PUNTI-VOTO | | | | | | |
| | | 98-100=10 | 95-97=9½ | 88-94=9 | 85-87=8½ | | | |
| | | 78-84=8 | 75-77=7½ | 68-74=7 | 65-67=6½ | | | |
| | | 58-64=6 | 55-57=5½ | 48-54=5 | 45-47=4½ | | | |
| | | 40-44=4 | | | | | | |

N.B.: Padronanza dei contenuti: si fa riferimento a conoscenza di regole, formule, procedimenti, simboli (musicali e grafici), linguaggio grafico e tecnico.