



Istituto Comprensivo "J.F.Kennedy"- di Nusco (AV)

con sez. associate

I.C. "M.Lenzi" di Bagnoli Irpino e I.C. "R.Tecce" di Castelfranci
Cod. Mecc. AVIC81700G --- Cod. Fisc. 91003720645- Cod. univoco UFKWNN-
via Fontanelle 1 - 83051 NUSCO (AV) Tel./fax. 0827 64018- 0827 64001
E-mail avic81700g@istruzione.it Sito Web www.icnusco.edu.it

Valutazione Primaria - Secondaria di I grado

PRIMARIA

Pur nell'unitarietà del quadro di riferimento, si è ritenuto opportuno differenziare le griglie di valutazione della scuola primaria e secondaria per ragioni legate all'età dei discenti e per rispettare le innegabili specificità dei due ordini di scuola.

La delicatezza del momento valutativo degli alunni di scuola primaria delle classi prime, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce ad attribuire voti non inferiori al sei, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé, mentre per gli alunni delle classi superiori viene introdotto il voto quattro (per le seconde classi solo il cinque).

DESCRITTORE	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura; capacità di comprensione e analisi precisa e puntuale; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali.	AVANZATO	10-9
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide di lettura e scrittura; capacità di comprensione /analisi puntuale; applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	INTERMEDIO	8-7
Conoscenze accettabili dei contenuti disciplinari; abilità essenziali di lettura e scrittura; capacità di comprensione/analisi elementare; applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; esposizione sostanzialmente ordinata seppur guidata	BASE	6
Conoscenza parziale dei contenuti minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; abilità di scrittura e lettura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua; applicazione delle nozioni matematiche scorretta; esposizione ripetitiva e imprecisa con povertà lessicale.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	5

Le rilevazioni saranno accompagnate eventualmente da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alle gravi lacune o a un sia pur minimo progresso.

Griglia di valutazione prova scritta di italiano

(prova soggettiva)

CRITERI	5	6	7	8	9	10
LESSICO	Il testo presenta delle improprietà lessicali	Usa un lessico generico e/o ripetitivo	Usa un lessico semplice ma adeguato	Usa un lessico appropriato e specifico	Usa un lessico ricco, appropriato e specifico	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto
ORTOGRAFIA	Il testo presenta scorrettezza ortografica	Il testo presenta vari errori ortografici	Il testo presenta qualche imprecisione ortografica	Il testo si presenta a generalmente corretto	Il testo presenta correttezza ortografica	Il testo presenta correttezza e sicurezza ortografica
SINTASSI	Organizza il discorso in modo scorretto	Organizza il discorso in modo incerto	Organizza il discorso in modo non sempre corretto	Organizza il discorso in modo generalmente corretto	Organizza il discorso in modo corretto ed efficace	Organizza il discorso in modo corretto, sicuro ed efficace
STRUTTURA DEL TESTO E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	L'argomento risulta superficiale e/o incompleto	L'argomento risulta semplice ed essenziale	L'argomento risulta discretamente sviluppato	L'argomento risulta abbastanza completo ed accurato	Sviluppa l'argomento o proposto in modo completo e articolato	Sviluppa l'argomento proposto in modo completo, ricco, approfondito e personale

Griglia di valutazione prova scritta di matematica

	IL NUMERO					
CRITERI	5	6	7	8	9	10
RAPPRESENTAZIONE DI ENTITÀ NUMERICHE E LORO RELAZIONI E PADRONANZA DEI PROCEDIMENTI NELLE TECNICHE DI CALCOLO	Opera con i numeri in modo inadeguato applicando proprietà e procedure di base con difficoltà	Opera con i numeri in modo non sempre corretto, utilizzando proprietà e procedure di base	Esegue con discreta sicurezza calcoli scritti e mentali e opera con i numeri in modo quasi sempre corretto	Esegue in modo sostanzialmente corretto calcoli scritti e mentali utilizzando strategie adeguate. Conosce il linguaggio specifico	Esegue in modo autonomo e preciso calcoli scritti e mentali utilizzando strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico	Esegue rapidamente e autonomamente calcoli scritti e mentali utilizzando opportune strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico
	LO SPAZIO E LE FIGURE					
CRITERI	5	6	7	8	9	10
RICONOSCIMENTI DI ELEMENTI GEOMETRICI E DELLE PRINCIPALI FIGURE.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato	Riconosce classifica e discrimina le principali figure geometriche con qualche incertezza operando con difficoltà	Riconosce classifica e discrimina le proprietà delle figure geometriche piane e solide e sa operare in maniera abbastanza corretta con esse	Usa la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare figure geometriche piane e solide ed è in grado di operare con esse	Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo autonomo con esse.	Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse

	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI					
CRITERI	5	6	7	8	9	10
IDENTIFICAZIONE E COMPRENSIONE DI PROBLEMI	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Risolve con difficoltà semplici problemi	Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo impostando correttamente i procedimenti risolutivi	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto in contesti relativamente complessi	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto, individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi
CAPACITÀ DI PREVEDERE POSSIBILI ESITI DI SITUAZIONE E DI APPLICARE PROCEDURE LOGICHE	Incontra difficoltà a interpretare e costruire grafici	Legge e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici	Interpreta e costruisce grafici	Interpreta e costruisce grafici	Conosce, interpreta e utilizza diversi tipi di grafici	Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni
CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DI SEMPLICI PROCEDIMENTI DI MISURAZIONE	Conosce e usa con l'aiuto dell'insegnante le principali unità di misura	Conosce e usa con difficoltà le principali unità di misura	Conosce e usa in modo non sempre corretto le principali unità di misura	Conosce e usa in modo corretto le principali unità di misura	Conosce e usa in modo completo le principali unità di misura	Conosce e usa in modo sicuro e completo le principali unità di misura

Griglia di valutazione prova scritta oggettiva

	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e metodi	Linguaggi	Percentuali per prove oggettive
10	Approfondita e coordinata	Piena e approfondita	Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze con piena sicurezza	Ricco ed appropriato	92%-100%
9	Completa e corretta	Corretta ed esauriente	Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove in modo personale.	Corretto e completo	83%-91%
8	Sicura	Globalmente corretta ed esauriente	Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove in modo personale.	Chiaro, corretto, specifico	74%-82%
7	Abbastanza sicura	Abbastanza corretta ed adeguata	Assimilazione delle conoscenze e applicazione in modo autonomo	Corretto	65%-73%
6	Essenziale	Adeguate in modo essenziale	Acquisizione mnemonica e applicazione incerta	Semplice ed essenziale	55%-64%
5	Incompleta	Inadeguata	Acquisizione frammentaria e difficoltà nell'applicazione.	inadeguato	0%-54%

Nella strutturazione di ogni singola prova ogni docente deve tener conto di questi quattro criteri (conoscenza, comprensione, applicazione e metodi, linguaggi)

(Esempio su trenta domande, spetta al docente quante domande strutturare per ogni criterio.)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA SCUOLA PRIMARIA

(La seguente griglia realizzata per valutare il risultato di una prova oggettiva è stata sviluppata considerando una prova che prevede 30 item da risolvere.)

FASCIA BASSA	FASCIA MEDIO BASSA	FASCIA MEDIA	FASCIA MEDIO ALTA	FASCIA ALTA	FASCIA ALTISSIMA
5	6	7	8	9	10
0% - 54%	55% - 64	65% - 73%	74% - 82%	83% -91%	92% - 100%
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale	Complessivo raggiungimento degli obiettivi con qualche incertezza	Completo raggiungimento degli obiettivi	Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi	Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi
Item 0 -16	Item 17 -19	Item 20 - 22	Item 23 – 25	Item 26 – 28	Item 29 – 30

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE E/O PER VALUTAZIONE GLOBALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

PERCENTUALI	VOTO	VALUTAZIONE
0% - 54%	5	Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi.
55% - 64%	6	Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.
65% - 73%	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi ma qualche incertezza
74% -82%	8	Completo raggiungimento degli obiettivi.
83% - 91%	9	Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.
92% - 100%	10	Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.

Griglia di valutazione prova orale

CRITERI	5	6	7	8	9	10
COMPRESIONE	Comprensione esigua o inesistente	Comprensione essenziale dei concetti e dei procedimenti	Comprensione puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	Comprensione compiuta e agevole	Comprensione immediata e completa	Comprensione precisa, puntuale, analitica
CONOSCENZE DISCIPLINARI	Conoscenza parziale, approssimativa e/o frammentaria dei contenuti minimi disciplinari	Conoscenza accettabile dei contenuti minimi disciplinari	Conoscenza sostanzialmente corretta ed ordinata nei nuclei fondamentali	Conoscenza complessivamente completa e corretta, strutturata nei nuclei fondamentali	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari	Conoscenza ampia, completa, approfondita e personale
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Uso impreciso del linguaggio nella sua specificità	Uso abbastanza corretto della terminologia specifica	Uso corretto della terminologia specifica	Uso sicuro della terminologia specifica	Uso corretto, preciso, puntuale della terminologia specifica	Padronanza, pertinenza, ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico
ESPOSIZIONE	Esposizione scorretta, frammentaria, povertà lessicale	Esposizione semplificata, parzialmente guidata	Esposizione con proprietà lessicale dei contenuti essenziali della disciplina	Esposizione chiara con linguaggio appropriato	Esposizione chiara, ricca, articolata, con linguaggio appropriato	Esposizione ampia, logica, coerente e organica
APPLICAZIONE DELLE TECNICHE SPECIFICHE	Applicazione scorretta, con errori anche gravi	Applicazione senza gravi errori in situazioni semplici	Applicazione generalmente sicura in situazioni note	Applicazione sicura e personale	Applicazione autonoma, precisa, sicura e personale	Applicazione autonoma, precisa, sicura, anche in situazioni nuove
ABILITÀ E COMPETENZE	Scarsa capacità di sintesi e di logica	Sufficienti capacità di sintesi e di logica. Contributi personali guidati	Accettabili capacità di sintesi e di logica. Contributi personali sollecitati	Capacità di sintesi, di astrazione, dialogica con apporti personali pertinenti	Capacità di sintesi, logiche e di astrazione. Contributi pertinenti e personali, talvolta originali	Capacità di sintesi, logiche e di astrazione, rielaborazione personale, apporti creativi e originali

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10), ma nell'assegnazione dei voti sulla pagella verrà usato 4 come votazione più bassa attribuibile in quella sede, indipendentemente dalla media matematica delle singole votazioni riportate durante l'anno.

CORRISPONDENZA VOTI-LIVELLI DI PRESTAZIONE

VOTO	LIVELLO	Descrittori - Indicatori
10	ALTO	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	ALTO	Conoscenza completa e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; applicazione delle conoscenze a situazioni nuove; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	MEDIO ALTO	Soddisfacente conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; applicazione delle conoscenze a situazioni gradualmente più complesse; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici
7	MEDIO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; applicazione delle conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo; proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici adeguati.
6	MEDIO BASSO	Conoscenza degli elementi basilari; applicazione delle conoscenze a situazioni analoghe; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
5	BASSO	Conoscenza frammentaria dei contenuti; applicazione delle conoscenze a situazioni analoghe solo in forma guidata; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.

4	INSUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; notevole difficoltà nelle applicazioni anche in forma guidata; scarsa capacità espositiva o pressoché nulla; parziale o scarsa padronanza di un metodo di lavoro.
---	---------------	--

FASCE DI LIVELLO

Primo gruppo:(voto 9/10) alunni con un'ottima preparazione di base.

Secondo gruppo:(voto 8) alunni con una buona preparazione di base.

Terzo gruppo:(voto 7) alunni con una discreta preparazione di base.

Quarto gruppo:(voto 6) alunni con una sufficiente preparazione di base.

Quinto gruppo:(voto 4/5) alunni con una mediocre e scarsa preparazione di base.

Sesto gruppo: casi particolari (D.A./D.S.A./B.E.S.).

PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA A

Macro-area	Descrittori	Livelli di prestazione	Misurazione	Punti attribuiti
CONTENUTO/TRAMA	a. Ricchezza/complessità della narrazione	contenuto ricco approfondito ed originale	5	
		contenuto ampio e personale	4	
		contenuto accettabile con alcuni elementi di riflessione personale	3	
		contenuto modesto	2	
		contenuto povero	1	
STRUTTURA	b. coerenza ed organicità del testo	sviluppo ben articolato e originale	5	
		sviluppo organico	4	
		Sviluppo lineare ma poco originale	3	
		sviluppo incoerente	2	
		sviluppo carente	1	
USO CORRETTO DELLA LINGUA	c -correttezza ortografica e morfo-sintattica	completa padronanza delle strutture della lingua	5	
		linguaggio sostanzialmente corretto	4	
		qualche errore di sintassi	3	
		diversi errori ortografici e morfosintattici	2	
		numerosi errori ortografici e morfosintattici	1	
PADRONANZA LINGUISTICA	d. scelte lessicali	lessico ricco e appropriato in relazione alla situazione comunicativa	5	
		lessico vario e pertinente	4	

		lessico semplice ma adeguato	3	
		lessico limitato e ripetitivo non del tutto adeguato al contesto	2	
		lessico povero e improprio e non adeguato al contesto	1	
Totale punteggio				..... /20
VOTO				.....

TABELLA CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI

Punteggio	VOTO
20	10
18-19	9
16-17	8
14-15	7
12- 13	6
10 -11	5
Inferiore a 10	4

PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA B

Macro-area	Descrittori	Livelli di prestazione	Misurazioni	Punti attribuiti
CONTENUTO	a. Ricchezza/complessità delle argomentazioni	L'argomentazione è approfondita ed originale	5	
		L'Argomentazione è ampia e personale	4	
		L'argomentazione è accettabile	3	
		L'argomentazione è modesta	2	
		L'argomentazione è carente e/o contraddittoria	1	
STRUTTURA	b. Aderenza alla tipologia testuale	L'elaborato è pienamente aderente alla tipologia testuale con presenza di tesi e antitesi chiaramente definite	5	
		L'elaborato è sostanzialmente aderente alla tipologia testuale richiesta	4	
		L'elaborato presenta una tesi chiaramente espressa ma un'antitesi poco sviluppata	3	
		La tesi non è chiaramente definita e manca l'antitesi	2	
		Il testo non è aderente alla tipologia testuale richiesta	1	
USO CORRETTO DELLA LINGUA	c -correttezza ortografica e morfosintattica	Risulta completa la padronanza delle strutture della lingua	5	
		Il linguaggio è sostanzialmente corretto	4	
		È presente qualche errore di sintassi	3	
		Sono presenti diversi errori ortografici e morfosintattici	2	
		Sono presenti numerosi errori ortografici e morfosintattici	1	
	d. scelte lessicali	Il lessico è ricco e appropriato in relazione alla situazione comunicativa	5	
		Il lessico è vario e pertinente	4	

PADRONANZ A LINGUISTICA		Il lessico è semplice ma adeguato alla situazione comunicativa	3	
		Il lessico è limitato, ripetitivo e non del tutto adeguato al contesto	2	
		Il lessico è povero, improprio e non adeguato al contesto	1	
Totale punteggio				..... /20
VOTO				.....

TABELLA CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI

Punteggio	VOTO
20	10
18-19	9
16-17	8
14-15	7
12- 13	6
10 -11	5
Inferiore a 10	4

PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA C

MACROAREA	Descrittori	Livelli di prestazione	Misurazione	Punti attribuiti
SINTESI	a. efficacia della sintesi	La sintesi del testo è esaustiva ed efficace	5	
		La sintesi del testo è completa	4	
		La sintesi del testo è essenziale	3	
		La sintesi del testo è sommaria	2	
		La sintesi del testo è lacunosa	1	
USO CORRETTO DELLA LINGUA	b -correttezza ortografica e morfo-sintattica	Risulta completa la padronanza delle strutture della lingua	5	
		Il linguaggio è sostanzialmente corretto	4	
		È presente qualche errore di sintassi	3	
		Sono presenti diversi errori ortografici e morfosintattici	2	
		Sono presenti numerosi errori ortografici e morfosintattici	1	
COMPRESIONE	c. livello della comprensione testuale	La comprensione del testo è puntuale e completa	5	
		La comprensione del testo è sostanzialmente soddisfacente	4	
		La comprensione del testo è globalmente accettabile	3	
		La comprensione del testo risulta parziale	2	
		La comprensione del testo è insufficiente	1	
	d. capacità di riflessione personale	La riflessione evidenzia ottime capacità di approfondimento e maturità di giudizio	5	

RIELABORAZIONE		La riflessione evidenzia buone capacità di rielaborazione	4	
		La riflessione evidenzia sufficienti capacità di rielaborazione	3	
		La riflessione evidenzia modeste capacità di rielaborazione	2	
		La riflessione risulta insufficiente	1	
Totale punteggio				..... /20
VOTO				.....

TABELLA CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI

Punteggio	VOTO
20	10
18-19	9
16-17	8
14-15	7
12- 13	6
10 -11	5
Inferiore a 10	4

PROVA SCRITTA GEOGRAFIA

DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' eccellente padronanza e sicurezza. Utilizza in modo autonomo gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera approfondita , usando un lessico specifico	100-96	<u>10</u>	ALTO (voto 10-9)
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' eccellente padronanza e sicurezza. Utilizza in modo autonomo gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera apprezzabile , usando un lessico pertinente .	95	9,5	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' ottima padronanza. Utilizza in modo consapevole gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera apprezzabile , usando un lessico pertinente .	94-86	9	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con un' ottima padronanza. Utilizza in modo consapevole gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera soddisfacente , usando un lessico appropriato	85	8,5	MEDIO ALTO (8,5-8)
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una buona padronanza. Utilizza in modo efficace gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera soddisfacente , usando un lessico appropriato	84-76	8	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una buona padronanza. Utilizza in modo efficace gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera adeguata , usando un lessico adatto	75	7,5	MEDIO (7.5-7)
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una discreta padronanza. Utilizza in modo accettabile gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera adeguata , usando un lessico adatto	74-66	7	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una discreta padronanza. Utilizza in modo accettabile gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera semplice , usando un lessico essenziale	65	6,5	MEDIO BASSO (6,5-5,5)

L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una sufficiente padronanza. Utilizza in modo schematico gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera semplice , usando un lessico essenziale .	64-56	6	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una sufficiente padronanza. Utilizza in modo schematico gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera approssimativa , usando un lessico incerto	55	5,5	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una parziale padronanza. Utilizza in modo limitato gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera approssimativa , usando un lessico incerto	54-46	5	BASSO (5-4)
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una parziale padronanza. Utilizza in modo limitato gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera confusa , usando un lessico inadeguato	45	4,5	
L'alunno sa orientarsi, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche con una insufficiente padronanza. Utilizza in modo inappropriato gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fonti e fenomeni territoriali. Interpreta e confronta i caratteri del paesaggio italiano, europeo e mondiale in maniera confusa , usando un lessico inadeguato	44-0	4	

N.B. Il totale del punteggio viene rapportato a 100/100 con la proporzione seguente:

$$\frac{\text{punteggio ottenuto} \cdot 100}{\text{punteggio totale}}$$

PROVA SCRITTA STORIA

DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO
L'alunno/a conosce approfonditamente e padroneggia con sicurezza gli eventi storici, collocandoli opportunamente nel tempo e nello spazio ponendosi con un atteggiamento critico . Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato, completo, esaustivo e critico . Usa autonomamente e criticamente le fonti storiche per la piena rielaborazione delle informazioni. Produce brevi testi con chiarezza, precisione, organicità e argomenta con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza criticamente un lessico appropriato e specifico .	100-96	<u>10</u>	ALTO (voto 10-9)
L'alunno/a conosce approfonditamente e padroneggia con sicurezza gli eventi storici, collocandoli opportunamente nel tempo e nello spazio ponendosi con un atteggiamento critico . Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato, completo e esaustivo . Conosce e usa in modo ottimale le fonti storiche per una completa rielaborazione delle informazioni. Produce brevi testi con chiarezza e precisione ; argomenta con attinenza al contesto e ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico .	95	9,5	
L'alunno/a conosce in modo completo e padroneggia gli eventi storici e i quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato, completo ed esaustivo . Conosce e usa in modo ottimale le fonti storiche per una completa rielaborazione delle informazioni. Produce brevi testi con chiarezza e precisione ; argomenta con attinenza al contesto e ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico .	94-86	9	
L'alunno/a conosce in modo completo e padroneggia gli eventi storici e i quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo appropriato e completo . Usa con sicurezza le fonti storiche per rielaborare le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza e precisione argomenta con efficacia ed utilizza un lessico appropriato e vario .	85	8,5	MEDIO ALTO (8,5-8)
L'alunno/a conosce in modo completo gli eventi e li colloca nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo completo . Usa con sicurezza le fonti storiche per rielaborare le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza e precisione	84-76	8	

argomenta con efficacia ed utilizza un lessico appropriato e vario .			
L'alunno/a conosce in modo completo gli eventi e li colloca nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza in modo completo . Usa in modo corretto le fonti di diverso tipo per rielaborare parzialmente le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza , in modo lineare e corretto ; utilizza un lessico adeguato .	75	7,5	MEDIO (7.5-7)
L'alunno/a conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora discretamente e le organizza. Usa in modo corretto le fonti di diverso tipo per rielaborare parzialmente le informazioni esplicite e implicite. Produce brevi testi con chiarezza , in modo lineare e corretto ; utilizza un lessico adeguato .	74-66	7	
L'alunno/a conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni, le elabora e le organizza adeguatamente . Sa definire il concetto di fonte storica e usa in modo corretto alcuni tipi di fonte per rielaborare le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo semplice . Utilizza un lessico chiaro .	65	6,5	MEDIO BASSO (6,5-5,5)
L'alunno/a conosce le linee essenziali dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni e le organizza con sufficiente chiarezza . Sa definire il concetto di fonte storica e usa in modo adeguato alcuni tipi di fonte per rielaborare le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo semplice . Utilizza un lessico chiaro .	64-56	6	
L'alunno/a conosce le linee essenziali dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Seleziona le informazioni e le organizza con sufficiente chiarezza . Usa alcuni tipi di fonte storica per rielaborare in modo generico e poco significativo le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo non sempre chiaro e corretto . Utilizza un lessico generico e ripetitivo .	55	5,5	
L'alunno/a conosce superficialmente alcuni aspetti dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà e li colloca nello spazio. Seleziona superficialmente le informazioni e le organizza in maniera confusa . Usa alcuni tipi di fonte storica per rielaborare in modo generico e poco significativo le informazioni esplicite. Produce brevi testi in modo non sempre	54-46	5	BASSO (5-4)

chiaro e corretto. Utilizza un lessico generico e ripetitivo.			
L'alunno/a conosce superficialmente alcuni aspetti dei principali eventi storici e dei quadri di civiltà e li colloca nello spazio. Seleziona superficialmente le informazioni e le organizza in maniera confusa. Mostra difficoltà nell'usare le fonti storiche e scarsa conoscenza delle stesse. Produce brevi testi in modo stentato e lacunoso. Utilizza un lessico impreciso.	45	4,5	
L'alunno/a conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti dei principali eventi e quadri di civiltà. Seleziona le informazioni e le organizza e/o le elabora in minima parte. Mostra difficoltà nell'usare le fonti storiche e scarsa conoscenza delle stesse. Produce brevi testi in modo stentato e lacunoso. Utilizza un lessico impreciso.	44-0	4	

N.B. Il totale del punteggio viene rapportato a 100/100 con la proporzione seguente:

$$\frac{\text{punteggio ottenuto} \cdot 100}{\text{punteggio totale}}$$

VALUTAZIONE DI MATEMATICA

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'alunno: - usa la simbologia matematica; - utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico; - risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega e confronta diversi procedimenti seguiti.	- Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri; - rappresentare i numeri sulla retta; - confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici; - eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non; - applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni; - stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; - utilizzare le scale graduate; - utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione; - comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare,	L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi;	8

		utilizzando strategie diverse.	utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	
			possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			possiede una conoscenza parziale degli argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			possiede scarse conoscenze degli argomenti; risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi; non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
------------------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------

Spazio e figure	<p>L'alunno: - riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>- utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati. - Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide. - Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti. - Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. - Determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<p>L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	9
			<p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi e problemi;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8
			<p>possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7

			<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi; non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	4

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Relazioni e funzioni	L'alunno: - classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; - rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; - costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; - riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.	- Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...); - usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; - risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado.	L'alunno: possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.		9
			possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;	

			<p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi; non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	4

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Dati e previsioni</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo - si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e interpretare dati; - interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...); - riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti - prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità 	<p>L'alunno:</p> <p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	9
			<p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi e problemi;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8
			<p>possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7

			<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo parziale e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	4

Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno = esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale = metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo / risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio = esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio percentuale scaturirà dal seguente calcolo:

$$\text{punteggio percentuale} = \frac{\text{punteggio raggiunto} \times 100}{\text{punteggio totale atteso}}$$

PUNTEGGIO PERCENTUALE	VOTO
0-44%	4
45-54%	5
55-64%	6
65-74%	7
75-84%	8
85-94%	9
95-100%	10

VALUTAZIONE DI SCIENZE

Indicatori:

- Fisica e Chimica
- Astronomia e Scienza della Terra
- Biologia

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Fisica e chimica	L'alunno: - conosce e usa il linguaggio scientifico; - utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati affronta e risolve situazioni problematiche.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica; Utilizzare correttamente il concetto di energia; Conoscere i concetti fondamentali della chimica.	L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando buone capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto;	9
			possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite e utilizza un linguaggio corretto.	8
			possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	7
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6

			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
			Possiede conoscenze approssimative ed inesatte nel descrivere fatti e fenomeni. utilizza il linguaggio specifico in modo inappropriato.	4

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Astronomia e scienze della Terra	L'alunno: - osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; - sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti; Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti; Individuare i rischi sismici e vulcanici.	L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una buona capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto.	9
			possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	8
			possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato;	7

			utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
			possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			possiede conoscenze approssimative ed inesatte; utilizza il linguaggio specifico in modo inappropriato.	4

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Biologia	L'allievo: - ha una visione della complessità del sistema dei viventi, si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprendere il senso delle grandi classificazioni; riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi; spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi; Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe; Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un' apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
			possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;	8

			inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	
			possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	7
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	5
			Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; utilizza il linguaggio specifico in modo inappropriato.	4

Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del grado di difficoltà e/o del numero di richieste. Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

- punteggio pieno = esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;
- punteggio parziale = metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo / risposte corrette solo in alcuni quesiti;
- nessun punteggio = esercizio svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio percentuale scaturirà dal seguente calcolo:

$$\text{punteggio percentuale} = \frac{\text{punteggio raggiunto} \times 100}{\text{punteggio totale atteso}}$$

PUNTEGGIO PERCENTUALE	VOTO
0-44%	4
45-54%	5
55-64%	6
65-74%	7
75-84%	8
85-94%	9
95-100%	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE– LINGUA INGLESE - FRANCESE

Griglie utilizzate nella correzione di Unit Test, Culture Test, Reading and Writing Test, Progress Test

PUNTEGGIO	VOTO	DESCRITTORI
0-24	4	Lessico assente. Non sa applicare le regole grammaticali. Non conosce le funzioni linguistiche
25-28	4.5	Scarsa conoscenza del lessico e delle regole grammaticali. Scarsa conoscenza delle funzioni linguistiche
29-31	5	Lessico insufficiente. Applica con difficoltà le regole grammaticali. Insufficiente conoscenza delle funzioni linguistiche
32-34	5.5	Lessico quasi sufficiente. Uso di strutture e funzioni con ripetuti errori di diversa natura anche di base.
35-37	6	Conosce e applica in modo sufficiente lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche.
38-40	6.5	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.
41-43	7	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.
44-46	7.5	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.
47-50	8	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo.
51-53	8.5	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo.
54-56	9	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.
57-59	9.5	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.
60	10	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.

PUNTEGGIO	VOTO
0-21	4
22-24	4.5
25-27	5
28-29	5.5
30-32	6
33-34	6.5
35-37	7
38-39	7.5
40-42	8
43-44	8.5
45-47	9
48-49	9.5
50	10

PUNTEGGIO	VOTO
0-13	4
14	4.5
15-16	5
17	5.5
18-19	6
20	6.5
21-22	7
23	7.5
24-25	8
26	8.5
27-28	9
29	9.5
30	10

PUNTEGGIO	VOTO
0-40	4
41-45	4.5
46-50	5
51-55	5.5
56-60	6
61-65	6.5
66-70	7
71-75	7.5
76-80	8
81-85	8.5
86-90	9
91-95	9.5
96-100	10

QUESTIONARIO/RIASSUNTO/DIALOGO – LINGUA INGLESE - FRANCESE

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE LINGUA INGLESE – FRANCESE	PUNTI ATTRIBUITI
COMPRENSIONE DEL TESTO	Completa, corretta, articolata	4	
	Corretta ed esauriente	3	
	Globalmente corretta	2	
	Inadeguata e non corretta	1	
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI	Corretta	3	
	Sostanzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1,50	
	Non corretta	1	
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Soddisfacente	3	
	Accettabile	2	
	Modesta	1,50	
	Scarsa	1	
TOTALE		10	_____/10

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

LETTERA/E-MAIL – LINGUA INGLESE - FRANCESE

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE LINGUA INGLESEFRANCESE	PUNTI ATTRIBUITI
IMPOSTAZIONE DELLA LETTERA	Corretta	4	
	Sostanzialmente corretta	3	
	Piuttosto appropriata	2	
	Non appropriata	1	
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI	Corretta	3	
	Sostanzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1,50	
	Non corretta	1	
CAPACITA' DI PRODUZIONE	Corretta e completa	3	
	Semplice e abbastanza corretta	2	
	Accettabile	1,50	
	Non corretta	1	
TOTALE		10	____/10

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI – TUTTE LE DISCIPLINE

Criteria	Alunno				Data			
Padronanza dei contenuti	Ottima	Approfondita	Completa	Discreta	Essenziale/ Schematica	Parziale Limitata	Scarsa Frammentaria	Assente
Punti	25	22	20	18	16	14	12	10
Capacità espressiva (chiarezza, correttezza, fluidità)	Ottima/ Fluida	Appropriata / Chiara	Buona efficace	Adeguata	Sufficiente e semplice	Incerta	Insufficiente e confusa	Gravemente insufficiente
Punti	25	22	20	18	16	14	12	10
Linguaggio specifico	Ricco e pertinente	Efficace	Appropriato	Adeguato	Semplice	Incerto	Povero	Inadeguato
Punti	25	22	20	18	16	14	12	10
Rielaborazione e apporto personale/ Compiti svolti a casa	Ottima rielaborazione delle conoscenze con evidenti capacità critiche	Rielaborazione personale delle conoscenze e con capacità critiche	Buona rielaborazione delle conoscenze	Discreta rielaborazione delle conoscenze	Sufficiente rielaborazione delle conoscenze	Rielaborazione approssimativa delle conoscenze	Rielaborazione frammentaria e lacunosa delle conoscenze	Rielaborazione assente
Punti	25	22	20	18	16	14	12	10
Totale complessivo	Voto in decimi	CORRISPONDENZA PUNTI-VOTO						
		98-100=10	95-97=9½	88-94=9	85-87=8½			
		78-84=8	75-77=7½	68-74=7	65-67=6½			
.....	.....	58-64=6	55-57=5½	48-54=5	45-47=4½			
		40-44=4						

N.B.: Padronanza dei contenuti: si fa riferimento a conoscenza di regole, formule, procedimenti, simboli (musicali e grafici), linguaggio grafico e tecnico.